



Identificação de Valores e Objetivos para Elaboração de uma Proposta Pedagógica para Inclusão de Estudantes com Deficiência no Ensino Regular Utilizando *Value-Focused Thinking* (VFT).

Rafael Verão Françaço

ITA - Instituto Tecnológico de Aeronáutica
Praça Marechal Eduardo Gomes, 50 - Vila das Acacias, São José dos Campos - SP
rvfrancozo@gmail.com

Mischel Carmen Neyra Belderrain

ITA - Instituto Tecnológico de Aeronáutica
Praça Marechal Eduardo Gomes, 50 - Vila das Acacias, São José dos Campos - SP
carmen@ita.br

RESUMO

Pessoas com deficiência compreendem um segmento populacional marginalizado em diversas sociedades, assim como estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (NEE) encontram diversas barreiras ao longo do processo de sua formação [Unesco, 2005]. Em 1994 pesquisadores e representantes de 92 países se comprometeram com a inclusão de crianças com NEE no ensino regular comum [Unesco,1994] em um acordo conhecido como “Declaração de Salamanca”, organizado pelo governo da Espanha e pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO). Desde então os governos dos países signatários têm implementado políticas públicas focando a inclusão de estudantes com NEE nas escolas comuns do ensino regular [Tiwarietal,2015]. No Brasil, o atendimento a estudantes com NEE é definido pela Política Nacional de Educação Especial, que estabelece em seu artigo 7º que: “O atendimento aos alunos com NEE deve ser realizado em classes comuns do ensino regular, em qualquer etapa ou modalidade da Educação Básica”. No ano de 2016 foram registradas 1.394.548 matrículas, no Brasil, de estudantes com algum tipo de deficiência, dos quais 174.886 são em escolas especializadas [Censo Escolar,2016]. Entre os estudantes com NEE matriculados nas escolas especiais, 92% estavam cursando as séries iniciais do ensino fundamental e menos de 1% no ensino médio; enquanto nas escolas comuns, esse percentual é de 56% e 10% respectivamente. Acredita-se que estudantes com NEE podem ter um desenvolvimento educacional e social melhor, caso estejam matriculados em escolas comuns. Este trabalho tem por objetivo identificar os objetivos fundamentais e meios com relação a elaboração de uma proposta pedagógica que possibilite a inclusão de estudantes com deficiência em escolas comuns, visando seu pleno desenvolvimento. Utilizou-se a abordagem *Value-Focused Thinking* (VFT) para a estruturação do problema, tornando transparente os objetivos e valores que se pretende alcançar. Verificou-se que, na percepção dos agentes envolvidos os maiores desafios da educação especial consiste em desenvolver estratégias pedagógicas que possibilitem integrar estudantes com NEE em salas comuns, assim realizar uma avaliação eficiente. A adoção de abordagens multicritérios na avaliação de estudantes com NEE se configura como a alternativa viável e mais eficiente que o modelo tradicional aplicado aos estudantes que não possuem NEE.

PALAVRAS CHAVE. Atendimento Educacional Especializado, Microdados, Inclusão Escolar.

Tópicos (EDU - PO na Educação; AdP - PO na Administração Pública; ADM – Apoio à Decisão Multicritério)